

Oficina de educación del Condado de Sonoma

RESUMEN DEL LCAP PARA 2017-2018

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF)

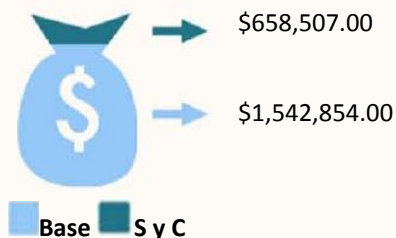


La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de California proporciona financiamiento Base y fondos Complementarios y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés) para los distritos escolares. Los fondos S&C son los únicos destinados a mejorar los resultados de todos los alumnos – especialmente para Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) muestra como estos fondos mejorarán los resultados y rendimiento para todos alumnos - especialmente para Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos.

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP)

Financiamiento LCFF Total para 2017-18



RESUMEN



Comunidades brindadas servicio:



152 alumnos



2 escuelas



28 miembros del personal de medio tiempo y tiempo completo

Origen étnico estudiantil

Afroamericano	6%
Asiático	.67%
Filipino	%
Hispano/Latino	64.67%
Blanco	20.67%
Varias etnias	1.33%

Grupos Estudiantiles

28.9%	55.2%	%
Estudiantes del Inglés	Bajos Ingresos	Jóvenes de Crianza Temporal

Alumnos sin duplicación: alumnos que son estudiantes del inglés, bajos ingresos y/o jóvenes de crianza temporal

LCAP DE 2017-18 LCAP DE UN VISTAZO



7 metas LCAP



35 acciones y servicios de LCAP



33 medidas del LCAP



2,955,013.00 presupuesto LCAP

Metas LCAP

- 1 Meta 1: Estudiantes alcanzarán estándares comunes de educación del año académico
- 2 Meta 2: Estudiantes asistirán a clases porque se sienten involucrados y conectados con su aprendizaje
- 3 Meta 3: Estudiantes necesitan sentirse protegidos y seguros de sí mismos y de el medio ambiente escolar para poder triunfar en la escuela
- 4 Meta 4: Estudiantes recibirán instrucción ELD enfocada y alineada a sus niveles de dominio
- 5 Meta 5: Emplear diversas estrategias para aumentar la participación parental para todo estudiante. (incluyendo estudiantes de inglés como segundo idioma, bajos ingresos, jóvenes adoptivos y estudiantes con discapacidades).
- 6 Meta 6: Mantener el proceso colaborativo por todo el condado para el monitoreo y actualización/revisión al plan para cumplir con servicios educacionales para jóvenes expulsados/as. Continuar la aportación de oportunidades educacionales igualitarias y programación para jóvenes expulsados/as matriculados/as en el programa SCOE Alt Ed.
- 7 Meta 7: El/la coordinador/a continuara trabajando con una variedad de agencias para asegurar que servicios apropiados se aporten a jóvenes adoptivos y que el personal de la escuela, distrito, y servicios humanos se informen acerca de los reglamentos de la Educación para jóvenes adoptivos y de las practicas recomendadas para el

**NUEVO RESÚMENES DE UNA PÁGINA SOBRE
PRESUPUESTO DE 2017-18**



Resúmenes de una página son incluidos este año en el Apéndice C del paquete LCAP.

Estos resúmenes muestran todo el financiamiento que apoya las metas del LCAP incluyendo:

- 1) Base LCFF (para todos los alumnos),
- 2) Suplementario/Concentración LCFF (para ayudar alumnos de necesidad considerable), y 3) Financiamiento de Subvención Restringido (para usos específicos).

mejoramiento de los resultados académicos de jóvenes adoptivos.

Financiamiento para las metas del LCAP

La Meta 1 es apoyada por \$2,592,016.00 en financiamiento total

La Meta 2 es apoyada por \$167,687.00 en financiamiento total

La Meta 3 es apoyada por \$131,110.00 en financiamiento total

La Meta 7 es apoyada por \$64,200.00 en financiamiento total

Financiamiento Suplementario y de Concentración por meta del LCAP

Meta 1 \$658,507.00

¿Que contiene el LCAP del Oficina de educación del Condado de Sonoma?

CAMBIOS SIGNIFICATIVOS PARA EL LCAP DE 2017-2018

Meta 1 del LCAP:

Meta 1: Estudiantes alcanzarán estándares comunes de educación del año académico



Presupuesto de Meta 1 = \$2,592,016.00

Prioridades Estatales relacionadas:

- Servicios Básicos**
- Participación Parental**
- Acceso a Cursos**

1.1 Proveer maestros, personal de oficina, ayudantes, y administradores altamente calificados

1.2 Hacer el apoyo de un entrenador de enseñanza disponible para maestros/as

1.3 Proveer materiales didácticos de apoyo y instrucción académica de apoyo a maestros de intervención intensiva en inglés y matemáticas.

1.4 Proveer capacitación profesional para fortalecer practicas didácticas incluyendo:

Oportunidades para capacitación profesional SCOE

Juntas de la Comunidad de aprendizaje del departamento

Proveer entrenamiento adicional relacionado con Experiencias juveniles adversas (ACEs) y para el trabajo con estudiantes afectados por trauma.

Todas las escuelas

1.5 Proveer maestros Especialistas en recursos y asistente, psicólogo escolar, logopeda, y servicios de enfermería.

Todas las escuelas

Proveer libertades a maestros/as para la colaboración en instrucción CCSS, como se necesite.

Todas las escuelas

1.7 seleccionar y comprar textos y/o materiales alineados con CCSS, como sea necesario.

Todas las escuelas

1.8 Continuar la compra de computadoras y/o tabletas y carretas para cumplir con el coeficiente de estudiantes 2:1, reemplazar tecnología vieja o dañada y proveer para el mantenimiento y apoyo tecnológico.

Todas las escuelas

1.9 Proveer a maestros el tiempo en juntas de la Comunidad de aprendizaje para evaluación por repaso y reviso, incluyendo el desarrollo de unidades temáticas.

Todas las escuelas

Meta 2 del LCAP:

Meta 2: Estudiantes asistirán a clases porque se sienten involucrados y conectados con su aprendizaje



Presupuesto de Meta 2 = \$167,687.00

Prioridades Estatales relacionadas:

Rendimiento Estudiantil

Entorno Escolar

Acceso a Cursos

2.1 Aportar servicios de Especialista de comportamiento y continuar aportando incentivos para el comportamiento positivo estudiantil.	
2.2 Aportar una posición para Coordinador/a de educación de carreras y oportunidades para actividades enriquecedoras relacionadas, incluyendo la expansión de eventos involucrando a toda la escuela o todo el programa.	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas
2.3 Aportar personal y materiales para la Educación para carreras técnicas. Continuar ofreciendo los cursos expandidos de CTE posible para incluir una extensión del día escolar e incluir un formulario de compromiso parental como parte de la matriculación para el curso.	Escuelas Específicas: Escuelas comunitarias
2.4 Aportar incentivos para asistencia estudiantil y buen comportamiento en el programa de Escuela comunitaria. Explorar cambios posibles para la programación de campanas en y clases que pueden afectar positivamente la asistencia escolar estudiantil. Utilizar datos acerca de intervenciones para asistencia y ausentismo injustificado obtenidos de programas similares para informar nuestras practicas.	Escuelas Específicas: Escuelas comunitarias
2.5 Contratar con El Centro para currículo de habilidades cotidianas para complementar el trabajo del coordinador/a de educación para carreras. Explorar la expansión del contrato para incluir trabajo con padres/familias.	Escuelas Específicas: Escuelas comunitarias
2.6 Aportar servicios de consejería de salud mental. Expandir contratos lo necesario para aumentar las horas de consejeros de salud mental.	
2.7 Contratar con Recursos restauradores para diálogos restauradores y conferencias. Considerar la expansión del programa para incluir practica restauradora en el salon.	
2.8 Operar el programa para padres adolescentes, incluyendo servicios de guardería en el plantel, consejería y educación parental.	Escuelas Específicas: Academia Amarosa
2.9 Proveer boletos para el autobus para estudiantes de la Escuela comunitaria en necesidad de asistencia en transportación.	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas Escuelas Específicas: Escuelas comunitarias

Meta 3 del LCAP:

Meta 3: Estudiantes necesitan sentirse protegidos y seguros de si mismos y de el medio ambiente escolar para poder triunfar en la escuela



Presupuesto de Meta 3 = \$131,110.00


Prioridades Estatales relacionadas:

Inclusión Estudiantil

3.1 Crear colaboración intencional con socios de la comunidad continuando contratos en existencia con organizaciones y agencias basadas en la comunidad. Considerar la expansión de contratos para incluir un requisito de servicio comunitario para la graduación.	
3.2 Promover y establecer relaciones saludables entre adultos y estudiantes continuando la expansión de eventos escolares/comunitarios que promuevan y establezcan relaciones saludables entre adultos y estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas
3.3 Proveer consejería académica enfocada en un sistema de administración de casos. Mejorar el sistema para el seguimiento de las estadísticas/resultados de los regresos-al-districto.	
3.4 Proveer estructura cultural apropiada y apoyo que incluye una provision para servicios bilingües. Explorar la expansión de contratos con agencias para incluir trabajo con padres/familias.	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas
3.5 Proveer servicios de consejería y salud mental para estudiantes y sus familias	

mediante contratos continuos con agencias.	
3.6 Proveer planteles escolares seguros mediante la continuación del buen mantenimiento del plantel.	Escuelas Específicas: Escuelas comunitarias
3.7 Utilizar principios de justicia restauradora mediante el contrato con Recursos Restauradores. Explorar la expansión del programa para incluir practica restauradora en el salon.	

Meta 4 del LCAP
Meta 4: Estudiantes recibirán instrucción ELD enfocada y alineada a sus niveles de dominio

 Presupuesto de Meta 4 = \$ Prioridades Estatales relacionadas:
 Servicios Básicos
 Participación Parental

4.1 Comprar materiales didácticos y de apoyo alineados con ELD CCSS, como se necesiten.	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas
4.2 Proveer un sistema para el monitoreo y re-clasificación de estudiantes del Inglés como segundo idioma.	
4.3 Proveer servicios comprensivos de ELD.	
4.4 Proveer apoyo para el administración del CELDT. Proveer acceso a desarrollo profesional apropiado.	
4.5 Proveer desarrollo profesional para la implementación de CCSS ELD y para entrenamiento en nuevo currículo. Explorar entrenamientos para ELA/ELD CCSS.	

Meta 5 del LCAP:
Meta 5: Emplear diversas estrategias para aumentar la participación parental para todo estudiante. (incluyendo estudiantes de inglés como segundo idioma, bajos ingresos, jóvenes adoptivos y estudiantes con discapacidades).

 Presupuesto de Meta 5 = \$0.00 Prioridades Estatales relacionadas:
 Normas Académicas

5.1 Proveer apoyo para la intervención de ausentismo injustificado, incluyendo comunicados parentelas bilingües. Trabajar con agencias para ofrecer grupos de apoyo parental (por ejemplo, Padres Unidos). Medir la involucraron de la familia en programación externa (como, ACT, PRIDE, VISTA, servicios de involucro total), mediante encuestas parentelas y/o reportes de agencias.	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas
5.2 Proveer personal bilingüe para traducir todos los materiales y comunicaciones escolares.	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas
5.3 Proveer servicios de interprete para juntas de padres.	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas

Meta 6 del LCAP:
Meta 6: Mantener el proceso colaborativo por todo el condado para el monitoreo y actualización/revisión al plan para cumplir con servicios educacionales para jóvenes expulsados/as. Continuar la aportación de oportunidades educacionales igualitarias y programación para jóvenes expulsados/as matriculados/as en el programa SCOE Alt Ed.

6.1 Actualizar el Plan 922 para todo el condado.	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas
--	--

Meta 7 del LCAP:
Meta 7: El/la coordinador/a continuara trabajando con una variedad de agencias para asegurar que servicios apropiados se aporten a jóvenes adoptivos y que el personal de la escuela, distrito, y servicios humanos se informen acerca de los reglamentos de la Educación para jóvenes adoptivos y de las practicas recomendadas para el mejoramiento de los resultados académicos de jóvenes adoptivos.



7.1 El coordinador FYS, servicios de tutoría, materiales escolares y materiales de desarrollo profesional son actualmente fundados mediante el programa estatal de la subvención FYS. El Departamento de educación de California debe publicar un RFA (pedido de formularios para subvenciones) en el otoño de 2016. Es posible que COEs apliquen para fondos FYS por el ciclo de subvenciones de 3 años 2017-2020.

El Coordinador de de servicios para jóvenes adoptivos trabajaran con Servicios humanos para:

- Minimizar cambios a ubicación escolar
- Apoyar proveer estatus educacional y progreso de FY a agencias de bienestar juvenil
- responder a pedidos de la corte juvenil para información/trabajo con la corte juvenil para asegurar la entrega y coordinación de servicios educacionales necesarios
- Establecer un mecanismo para la transferencia rápida y eficaz de records medicos y educativos a escuelas
- Minimizar los efectos de cambios de ubicación escolar mediante entrenamientos y comunicación con Servicios humanos y Corte juvenil.
- Apoyo para la adherencia a AB 490, y matriculación inmediata para jóvenes adoptivos mediante el entrenamiento y apoyo a personal escolar/del distrito, titulares de derecho de educación padres adoptivos, y Servicios humanos.

Todas las escuelas

MEDIDAS DEL LCAP



Buscamos mantener:



Buscamos aumentar:



Buscamos reducir:

INCLUSIÓN DE INVOLUCRADOS

Comité Parental Distrital sobre el LCAP (DLCAP)

Junta para interesados:

- Febrero 16, 2017 para consultar con unidades de negociación (personal certificado y clasificado)
- Febrero 9, 2017 Concilio de consejo para el programa de coordinación de servicios para jóvenes adoptivos
- Abril 17, 2017 para padres/ELAC y estudiantes
- Abril 17, 2017 para socios del distrito escolar, socios comunitarios, padres, estudiantes y miembros del consejo COE

En cada junta de interesados, hubo repaso/explicación de la Formula de control local de fondos (LCFF), y Plan de contabilidad del control local (LCAP). Folletos se entregaron acerca del Gráfico informativo del LCAP de 2015-16/2016-17 y del Repaso de progreso de resultados medibles. Información programática actualizada y estatus de métricos requeridos fueron compartidos y discutidos y se pidieron opiniones de participantes. Los mismos datos se compartieron con estudiantes y tuvieron la oportunidad de compartir opiniones relacionadas con el mejoramiento del programa.

Padres y estudiantes también tomaron encuestas durante el proceso de actualización anual del LCAP.



Consultar medidas y datos más recientes en nuestro Tablero LCAP:

Rúbricas de Evaluación LCFF: Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

A	A-G- Requisitos "A-G" para ingreso universitario	DDI – Instrucción Formada por Datos	PI – Mejoramiento del Programa
C	AP- Colocación Avanzada	EAP- Programa de Evaluación Temprana	PSAT – Prueba Preliminar de Evaluación Escolar
R	API- Índice de Rendimiento Académico	ELA – Artes Lingüísticas del Inglés	PTA – Asociación de Padres y Maestros
Ó	BEST- Estableciendo Escuelas Efectivas Juntos	EL o ELL – Estudiantes del Inglés o Estudiantes del Idioma Inglés	S3 – Programa de Escuelas Seguras y Comprensivas
N	CAASPP- Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California	FTE- Equivalente a Tiempo Compelo	S&C – Fondos Suplementarios y de Concentración
I	CBO- Organización a Nivel Comunitario	FY – Jóvenes de Crianza Temporal	SARC – Informe de Responsabilidad Escolar
M	CCSS – Normas Básicas Comunes Estatales	IEP- Programa Educativo Individualizado	SAT – Prueba de Evaluación Escolar
O	CDE- Departamento de Educación de California	K- Kinder	SBAC – Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced"
S	CELDT - Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California	LCAP- Plan de Contabilidad y Control Local	SRO – Oficial de Recursos Escolares
	CHKS -Sondeo "Healthy Kids" de California	LCFF – Formula de Financiamiento y Control Local	SST- Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
C	CSO- Oficial de Seguridad del Plantel	LEP- Dominio Limitado del Inglés	STEM – Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
L	CSU- Universidad Estatal de California	LI – Bajos Ingresos	TK- Kinder de Transición
A	CTE- Educación de Carrera Técnica	NGSS- Normas de Ciencia de Próxima Generación	UC- Universidad de California
V		PO- Formación Profesional	
E		PFT – Prueba de Condición Física	
S			