

TOTAL POINT RANGES					
Tipo de Programa	<input type="checkbox"/> Común-Nivel 1 NO TIENE VALOR EN PUNTOS DEBE CUMPLIR TODOS LOS ELEMENTOS	<input type="checkbox"/> Local-Nivel 2 Rango de Puntos	<input type="checkbox"/> Común-Nivel 3 Rango de Puntos	<input type="checkbox"/> Común-Nivel 4 Rango de Puntos	<input type="checkbox"/> Local-Nivel 5 Rango de Puntos
<input type="checkbox"/> FCCHs: Los 5 Elementos para 25 puntos	Bloqueado	6 a 13	14 a 17	18 a 21	22 o más Y debe cumplir todos los requerimientos de locales

Puntos En Cada Elemento

- 1. Observación de los Niños _____
 - 2. Evaluación de Desarrollo y de Salud _____
 - 3. Certificaciones Mínimas para el Maestro Principal/FCCH _____
 - 4. Interacciones Efectivas Maestro-Niño: CLASS _____
 - 5. Calificación en la Evaluación de Ambiente del Programa _____
- CALIFICACION TOTAL** _____

Fecha de la Evaluación de Calidad: _____

Nombre del Lugar: _____

Nombre del Evaluador: _____

Director del Programa: _____

Firma del Evaluador

Firma del Director del Programa

1. OBSERVACION DEL NIÑO

1 PUNTO	2 PUNTOS	3 PUNTOS	4 PUNTOS	5 PUNTOS
<input type="checkbox"/> No se requiere	<input type="checkbox"/> El programa usa herramientas basadas en evidencia para evaluar / observar anualmente al niño y que cubran las cinco áreas de desarrollo	<input type="checkbox"/> El programa usa dos veces al año herramientas válidas y confiables para la evaluación / observación del niño en concordancia con las <i>CA Foundations & Frameworks</i>	<input type="checkbox"/> El DRDP (se utiliza al menos dos veces al año) y los resultados se usan para la planeación del currículo	<input type="checkbox"/> El programa usa el DRDP dos veces al año y carga los resultados en el DRDP Tech <u>Y</u> dichos resultados se usan para la planeación del currículo Requerimientos a Locales: <input type="checkbox"/> Juntas Padres/Maestros dos veces al año para revisar el Reporte de Progreso de Desarrollo DRDP, obtener retroalimentación de los padres y exhortarlos para que compartan la información con el próximo maestro del niño. <input type="checkbox"/> Que se integren totalmente los estándares de Foundations and Frameworks/DRDP como se mostró en los planes de clase que se colocaron en lugares visibles.

DOCUMENTACION / NOTAS

2. EVALUACIONES DE DESARROLLO Y DE SALUD

1 PUNTO	2 PUNTOS	3 PUNTOS	4 PUNTOS	5 PUNTOS
<input type="checkbox"/> Cumple los requisitos del Título 22	<input type="checkbox"/> Forma de Evaluación de Salud (<i>forma de Licencia para Cuidado Comunitario LIC 701 "Reporte Médico – Centros de Cuidado Infantil" o equivalente</i>) usada al ingresar y luego: <ol style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Anualmente <u>o</u> <input type="checkbox"/> Se efectúan anualmente evaluaciones de la vista y del oído 	<input type="checkbox"/> El programa trabaja con las familias para evaluar a todos los niños usando una herramienta de evaluación de desarrollo válida y confiable al ingresar y luego como indiquen los resultados <u>Y</u> <input type="checkbox"/> Cumple los criterios del punto nivel 2	<input type="checkbox"/> El programa trabaja con las familias para evaluar a todos los niños usando la ASQ al ingresar y luego como indiquen los resultados <u>Y</u> <input type="checkbox"/> Cumple los criterios del punto nivel 2	<input type="checkbox"/> El programa trabaja con las familias para evaluar a todos los niños usando la ASQ y la ASQ-SE , si se requiere, al ingresar y luego como indiquen los resultados <u>Y</u> <input type="checkbox"/> Los empleados del programa usan los resultados de evaluación de los niños para referirlos con un especialista e implementar estrategias apropiadas de intervención y adaptaciones <u>Y</u> <input type="checkbox"/> Cumple los criterios del punto nivel 2 Requerimientos a Locales: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Implementar una política de nutrición, actividad física y bienestar (p. ej. un manual de padres, planes de clase, currículo) <input type="checkbox"/> Proporcionar material escrito a los padres para promover las opciones saludables (p. ej. comida saludable, actividad física, tiempos con aparatos electrónicos, sueño) en el idioma de los padres

DOCUMENTACION / NOTAS

3. CERTIFICACIONES MINIMAS PARA EL DUEÑO/OPERADOR DE UN CENTRO DE CUIDADO PARA NIÑOS DE FAMILIA (FCCH)

1 PUNTO	2 PUNTOS	3 PUNTOS	4 PUNTOS	5 PUNTOS
<input type="checkbox"/> Cumple los Requisitos del Título 22 [FCCH: 15 horas de entrenamiento en prácticas preventivas de salud]	FCCH: <input type="checkbox"/> 12 unidades de ECE/CD <u>O</u> <input type="checkbox"/> Permiso de Maestro Asociado	<input type="checkbox"/> 24 unidades de ECE/CD + 16 unidades de Educación General <u>O</u> <input type="checkbox"/> Permiso de Maestro <u>Y</u> <input type="checkbox"/> 21 horas anuales de desarrollo profesional (PD)	<input type="checkbox"/> Grado de Asociado (AA/AS) en ECE/CD (o área relacionada) <u>O</u> <input type="checkbox"/> AA/AS en cualquier campo más 24 unidades de ECE/CD <u>O</u> <input type="checkbox"/> Permiso de Supervisor del lugar <u>Y</u> <input type="checkbox"/> 21 horas anuales de PD	<input type="checkbox"/> Licenciatura en ECE/CD (o área relacionada) <u>O</u> <input type="checkbox"/> Licenciatura en cualquier campo más/con 24 unidades de ECE/CD (o Maestría en ECE/CD) <u>O</u> <input type="checkbox"/> Permiso de Director de Programa <u>Y</u> <input type="checkbox"/> 21 horas anuales de PD Requerimientos a Locales: <input type="checkbox"/> Plan de Desarrollo Profesional para todo el personal de enseñanza en el centro o para el programa FCCH <input type="checkbox"/> El Maestro Principal/FCCH tuvo 4 de sus últimas 42 horas de PD (dentro de los 2 años previos a la evaluación) estudiando las necesidades de familias diferentes (p. ej. necesidades especiales, alumnos con dos idiomas, familias no tradicionales).

DOCUMENTACION / NOTAS

4. INTERACCIONES EFECTIVAS MAESTRO-NIÑO: EVALUACION CLASS

1 PUNTO	2 PUNTOS	3 PUNTOS	4 PUNTOS	5 PUNTOS
<input type="checkbox"/> No se requiere	<input type="checkbox"/> Un representante del centro tiene conocimiento de CLASS para el grupo de edad adecuado	<input type="checkbox"/> Evaluación Independient CLASS por un observador confiable que informe del plan de mejora/ desarrollo profesional del programa	<input type="checkbox"/> Evaluación CLASS Independiente por un observador confiable con calificaciones mínimas CLASS de: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pre-K <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo Emocional – 5 ▪ Apoyo Enseñanza – 3 ▪ Organización del salón – 5 <input type="checkbox"/> Maternal <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo Emocional y Conductual – 5 ▪ Apoyo pedagógico– 3.5 	<input type="checkbox"/> Evaluación CLASS Independiente por un observador confiable con calificaciones mínimas CLASS de: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pre-K <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo Emocional – 5.5 ▪ Apoyo Pedagógico– 3.5 ▪ Organización del salón – 5.5 <input type="checkbox"/> Maternal <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo Emocional y Conductual – 5.5 ▪ Apoyo pedagógico – 4

DOCUMENTACION / NOTAS

5. ESCALAS(S) DE EVALUACION DE AMBIENTE DEL PROGRAMA – PARAMETROS: ECERS-R, ITERS-R o FCCERS-R

1 PUNTO	2 PUNTOS	3 PUNTOS	4 PUNTOS	5 PUNTOS
<input type="checkbox"/> No se Requiere	<input type="checkbox"/> Conocimiento del ERS y cada salón usa el ERS como parte de un Plan para Mejorar la Calidad	<input type="checkbox"/> Evaluación Independiente ERS. Todas las sub escalas se completaron y promediaron una calificación al nivel de 4.0	<input type="checkbox"/> Evaluación Independiente ERS. Todas las sub escalas se completaron y promediaron una calificación al nivel de 5.0	<input type="checkbox"/> Evaluación Independiente ERS. Todas las sub escalas se completaron y promediaron una calificación al nivel de 5.5

DOCUMENTACION / NOTAS